

Бекітемін:

Мектеп директоры: К.Л.Аманов

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Талдық НОББМ» КММ

Мектепалды сыныбы мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09 - 13қыркүйек 2024ж

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Дүйсенбі<br>09.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>10.09                                                                       | Сәрсенбі<br>11.09                                                                             | Бейсенбі<br>12.09                                                                                       | Жұма<br>13.09                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.                                                                                                                   | <p>Эхо» сәлемдесуі</p> <p>Максаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды.</p> <p>(Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Күй күмбірі»: «Еңбек күйі» авторы: Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                  | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстіндегі ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>««Тілім менің тірегім»</p> <p>Мәнерлеп оқу</p> <p>Максаты: Тілге құрметпен қарауға, ана тілін құрметтеуге баулу</p> <p>(Біртұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Өртүрлі қолдан жасалған ұлттық колөнер бұйымдарын қарау</p> <p>(ұлттық құндылық)</p> | <p>Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау, еңбек тапсырмалары</p> <p>(еңбек іс әрекеті)</p> | <p>«Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Бояу</p> <p>(шығармашылық дағдылар іс әрекеті)</p> | <p>Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру.</p> <p>(Қарым-қатынас, танымдық іс әрекет)</p> |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                    | <p>№ 1 Таңғы жаттығу кешені</p> <p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру. Шенберге түру.</p> <p>Б.к. – н.т., қол төмен</p> <p>1. Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау. 2. Б.к. 3. Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. – н.т., қол белде</p> <p>1. Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау. 2. Б.к. 3. Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау. 4. Б.к.</p> <p>Б.к. – н.т., қол белде</p> <p>1. Отыру тізені құшақтау. 2. Б.к. 3. Отыру тізені құшақтау. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде</p> <p>1. Алдына еңкейю, қол жоғары. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю, қол жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. – н.т., қол төмен</p> |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет)<br/>Жүгіру. Бір қатармен жүру.<br/>Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (CCCCC) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту, тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді(3 - 4 рет).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық                              | <p><b>Біртұтас тәрбие:</b><br/><b>Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b><br/><b>Апта дәйексөзі</b> «Еңбек-қуаныш жалқаулық айырылмас азап» А. Құнанбаев сөзі</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | <b>ҚР Әнуранын тыңдау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Күзгі сөздер»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Максаты: сөздік қорын кеңейту<br/>Дидактикалық ойын «Не жоғалды?»<br/>Максаты: көру жадын дамыту.<br/>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Абай бол» ойыны<br/>Максаты: жол ережелерін үйрету<br/>( Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу<br/>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат)<br/>Максаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру<br/>(Зерттеу іс әрекеті)</p>                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі<br>Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің досым<br/><b>Максаты:</b> Балаларға дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету.<br/><b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету.<br/>Ойын: «Менің досымның есімі»<br/>Максаты: Достарымен</p>                                         | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөз Сөздің мағынасы<br/><b>Максаты:</b> сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу<br/><b>Міндеті:-</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу<br/><i>«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы</i><br/><b>Максаты:</b>Сөздердің қысқа,ұзақ екенін анықтауға үйрету<br/>Тапсырма ойын<br/>Максаты:<br/>Үзік сызықтарды бастыр</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.<br/>Заттардың қасиеті<br/><b>Максаты:</b> Сапасы бойынша әртүрлі элементтерді түсіндіру<br/><b>Міндеті:</b> Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/><b>Ойын тапсырмалар.</b><br/>Максаты:Балалар</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің сүйікті ойыншығым<br/><b>Максаты:</b>Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету.<br/><b>Міндеті:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау<br/><b>Дидактикалық ойын «Қуыршақтардың киімі»</b><br/>Максаты: Суреттер арқылы ұл мен қыздың</p> | <p><b>1.Қоршаған орта танысу</b> Ауылдағы адамның еңбегі<br/><b>Максаты:</b> Балаларға еңбек туралы түсінік беру<br/><b>Міндеті:</b> Ата-ананың еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау<br/><b>Әңгіме ойын</b><br/><b>Максаты:</b> Балалармен интерактивті тактамен жұмыс жасай отырып,суреттер арқылы адамдардың</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жакын карым-катынас орнату,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау<br/>Ойын «Досынды тап»<br/>Максаты:Досынын дауысын табу,сезімталдыққа баулу<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Біреу Көп</b><br/>Максаты:Балаларға Бір сөзінің мағанысын түсіндіру .<br/>Міндеті:"Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br/>Д/ ойын:«Біреу – көп»<br/>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»<br/>Максаты: Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) айту<br/>Д/о «Алаңдама»<br/>Максаты: сөйлемді бастау арқылы жалғастыруға, аяқтауға, сөйлемде «бір (біреу)» «бір» сөзін «көп» сөзін қолдана білуге үйрету<br/><b>3.Қазақ тілі</b><br/>Менің отбасым Ата -әже<br/>Максаты :балаларға</p> | <p>үстелде отыру, жазу ережесімен таныстыру<br/>Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру<br/><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Нан дастарханға қалай келді?<br/>Максаты:Балаларды ұқыптылыққа тазалыққа баулу.<br/>Міндеті: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатынасын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу .<br/>«Қайдан келдің Бауырсақ?»<br/>Максаты: Видеролик қарау Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>Д/о: «Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет»<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/><b>Күз-жомарт</b><br/>Максаты: Балаларды театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br/>Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну,</p> | <p>заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастыру<br/>Үстелді ажырату<br/>Д/о: «Топастыр»<br/>Максаты: Жалпы түрлі заттардың өз атауымен атап,оларды топтастыра білуге үйрету<br/><b>2.Сағат ашу</b><br/>Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?<br/>Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау<br/><b>Дидактикалық ойыны</b><br/>«Сөз айт, дұрыс айт»<br/>Максаты: Суреттер арқы сөзді дұрыс айтуға үйрету<br/>Д/жаттығу<br/>«Бір сөзбен айт»<br/><b>дидактикалық жаттығуы</b><br/>Максаты: заттардың атын білдіретін сөздерді айту, сол сөздердің ортақ атауын айтуға үйрету. (кереует,орынд ық-жыхаз)<br/><b>3.Көркем әдебиет</b><br/><b>Ас атасы–нап</b><br/>Максаты: Әдеби шығармаларды жанрларды ажырата білу.<br/>Міндеті:–Әдеби шығармаларды</p> | <p>киімдерін бөліп айтып ажырата білуге тәрбиелеу .<br/><b>Жанылтпашты жанылмай айтамыз</b><br/>Максаты: Тілдік және артикуациялық аппараты ,тыныс алуды және таза дикцины дамыту.<br/><b>Сурет саламыз</b><br/>Қыз және ұлдың суретін салу<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті<br/>Максаты: Қағаз парағн бағдарлай білуді бекіту.<br/>Міндеті:- Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/>Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».<br/>Максаты: көгеністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу<br/>Тапсырма ойын:<br/>Максаты: Берілген суретке қатысты екінші суретті қосып сылу.атауы бірдей заттарды топтастыру.<br/><b>3.Қазақ тілі</b> Менің</p> | <p>еңбегі туралы әңгімелесу,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету<br/><b>«Өнімдер» ойыны</b><br/>Максаты: Өнімдерді ажырату. Тамақ өнімдерінің атауларына қарай топтастыру<br/><br/>Д/О«Кім жылдам»<br/>Максаты:Тілдік және артикуалдық ,тыныс алуды мақал-мәтел, тыйым сөздерді айта отырып дамыту.<br/><b>2.Сағат ашу негіздері</b><br/>Дауысты дыбыстар<br/>Максаты: Балаларға сөздегі дыбыстарды ретімен орналасытыруға үйрету.<br/>Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау.<br/><b>Дидактикалық жаттығуы</b><br/><b>«Әндетіп көр»</b><br/>Максаты: Дауысты дыбыстарды әндету арқылы созып айтуға үйрету және дауысты дыбыстардың созылатынын анықтап ажырату.<br/><b>Артикуляциялық</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> «Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p>Д/О: «Менің отбасым»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға жеті атасын айтып түсіндіру, бауырмен туысқан арасындағы тығыз қарым-қатынасты жақын болуға тәрбиелеу.</p> <p>«Санамақ санайық»</p> <p><b>Максаты:</b> Санамақ арқылы отбасы мүшелерін атауға үйрету</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Спортзалда ойнаймыз.</p> <p><b>Максаты:</b> жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте</p> | <p>себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>«Күз – жомарт» өлеңі</p> <p><b>Максаты:</b> мәнерлеп оқуға үйрету. Өлеңді ажыратып білу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Лото»</p> <p><b>Максаты:</b> баланың ойлау қабілетін дамыту, көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Бағдаршам» әні: Ғ. Тамендаров, сөзі: С. Калиев.</p> <p><b>Максаты:</b> Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»</p> | <p>эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.</p> <p>Сұрақ жауап ойыны</p> <p><b>Максаты:</b> сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсету, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету</p> <p>Тыйым сөздер жаттаймыз</p> <p><b>Максаты:</b> ысырапшылықтан аулақ болуға үйрету</p> <p>Д/О ойын</p> <p>«Қарап алда есіңе сақта.»</p> <p><b>Максаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Біз күшті және Ер жүректіміз.</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту</p> | <p>отбасым Ата-әже</p> <p><b>Максаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> «Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын».</p> <p><b>Максаты:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, қайталайды. Диалогке қатысады.</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Даналық ағашы»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға отбасы мүшелерінің суреті беріледі. Суреттерді ағашқа ретімен орналастырады.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>«Бағдаршам» әні: Ғ. Тамендаров, сөзі: С. Калиев</p> <p><b>Максаты:</b> Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-</p> | <p>Тапсырма ойын</p> <p>«Үйік сызықтарды бастыр»</p> <p><b>Максаты:</b> жату барысында үстелде қалай отыру керектігін</p> <p><b>3. Шығармашылық</b></p> <p>(сурет, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру).</p> <p><b>Көліктер</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды шығармашылық іс-әрекетіне қызушылығын арттыру</p> <p><b>Сурет салу:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау)</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы кадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын «Паравоз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге. Жүру: сапта бір-бірден үйрету</p> <p><b>Эстафеталық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы кадаммен алға қарай жүруге үйрету</p> | <p>Мақсаты: шығармалардың эмоционалды мазмұнын түсінуге, орындауға үйрету</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Айгөлек» қазақтың халық әні</p> <p>Мақсаты: Ұлттық ойындарына қызығушылығын ояту</p> | <p>және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу</p> <p><b>Қимылды ойын «Айдаһар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар» ептілікпен жылдамдыққа баулу.</p> | <p>күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>1. Музыкалық - ырғақты қимылдар</b></p> <p><b>Ән тыңдау</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс</b></p> <p><b>Ойын: «Бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бағдаршам туралы түсінік беру, суреттер арқылы бағдаршамның түстерін ажыраты білуге үйрету.</p> | <p>сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Мен көмекшімін»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды бір-біріне көмек көрсету керек екеніне баулу</p> <p><b>«Қауіпті, қауіпсіз заттар»</b></p> <p>Мақсаты : үшкір, қайшы басқада қауіпті, қауіпсіз заттарды ажырату</p> <p><b>4. Дене шынықтыру.</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтау</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту,балалардың дене қимылдарын,бұлшық еттерін жетілдіру,ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру</p> <p><b>Міндеті:</b>Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)</p> <p><b>« Масаны ұста »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, тепе-теңдікті сақтау арқылы,өкшемен жүріп отырып жылдамдыққа тәрбиелеу .</p> <p><b>Эстафеталық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуенге дайындық | Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. (Өзіне-өзі қызмет көрсету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | <b>Серуен №6</b><br><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау (экологиялық тәрбие беру)</b><br><b>Максаты:</b><br>—күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,<br>—аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу<br><b>Бақылау барысы:</b><br><b>Көркемсөз</b><br>«Тіме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз,<br>Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.<br><b>Сұрақтар:</b><br>Аула тазалаушы не істейді?<br>Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет?<br>Аула тазалаушы күзде не жинайды?<br>Ол кімдер үшін қызмет етеді?<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> | <b>Серуен №7</b><br><b>Саңырауқұлақтарды бақылау (экологиялық тәрбие беру)</b><br><b>Максаты:</b><br>саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту<br><b>Бақылау барысы:</b><br><b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы,<br>Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала<br>Не екенін біледі (саңырауқұлақ)<br>Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттын ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз.<br>Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады.<br>Қайың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман | <b>Серуен №8</b><br><b>Арнайы көліктерді бақылау (экологиялық тәрбие беру)</b><br><b>Максаты:</b><br>Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту,<br>Сөздік қорларын молайту.<br><b>Бақылау барысы:</b><br><b>Көркемсөз</b><br>Үлкен болдым десем де,<br>Ешкім маған сенбейді.<br>«Жалғыз жүрме көшеде,<br>Кішкентайсың сен»-дейді.<br>Үлкенмін ғой міне мен,<br>Ойыншықтарды жинаймын.<br>Машинаға мінер ем,<br>Кабинаға сыймаймын.<br><b>Сұрақтар.</b><br>Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)<br>Бұл машиналар не | <b>Серуен №9</b><br><b>Гүл егілген клумбаны бақылау (экологиялық тәрбие беру)</b><br><b>Максаты:</b><br>өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;<br>кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу;<br>Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру<br><b>Бақылау барысы:</b><br><b>Көркем сөз:</b><br>Кешкілік пе, күндіз бе,<br>Өсіп тұрған гүлді үзбе.<br>Туған жерді далаға,<br>Тастай алмай жүрміз бе?<br>Жайнап өсіп далада,<br>Көздің жауын ала ма?<br>Бірде бірін жұлғызба,<br>Қасындағы балаға.<br><b>Балаларға сұрақтар:</b><br>Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?<br>Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?<br>Қандай гүлдер күзде гүлдейді? | <b>Серуен №10</b><br><b>Ағаштарды бақылау (экологиялық тәрбие беру)</b><br><b>Максаты:</b><br>—күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру;<br>—қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету;<br>— ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діні, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу.<br><b>Бақылау барысы:</b><br><b>Көркем сөз:</b><br>Үйенкі, қайың, қарағаш,<br>Самырсын, емен, қарағай.<br>Өседі бәрі аралас,<br>Бақшада өскен баладай.<br>Қаулап өскен ағаштар<br>Жеміс-жидек сайда да.<br>Хош иіске елітіп<br>Тынып қалған айнала<br>Қамқоршы болшы орманға<br>Орманды бәрің қорғандар!<br><b>Сұраққа жаап беріңдер:</b><br>♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз?<br>♦Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.)<br>♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діні, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды. Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Кармақ»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішіп-жемей</p> | <p>шетінде, алаңқайда, сұрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп.</p> <p>Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>- Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.)</p> <p>Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)</p> <p>♦Саңырауқұлақтарда н қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға,</p> | <p>үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)</p> <p>Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» коса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.)</p> <p>Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә)</p> <p>♦Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>♦Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.)</p> <p><b>Еңбек.</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p>Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аюлар мен аралар», «Допты бер».</p> <p>Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> | <p><b>Зерттеу қызметі:</b> Құраған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Д/О:</b> «Суреттеу бойынша тауып ал»</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу.</p> <p>Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Мені ата».</p> <p>Мақсаты: ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.</p> <p>«Қояндар мен түлкі».</p> <p>Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру</p> <p>Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</b></p> | <p>тамыры, бұтағы)</p> <p>♦Ағашқа тамыр не үшін керек?</p> <p>Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.)</p> <p>Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі.)</p> <p>Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)</p> <p><b>Д/О.</b> «Аталған ағашта тап».</p> <p>«Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!»</p> <p>Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау)</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту</p> <p>Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Тыйым сөздер:</b></p> <p><b>Ағашты кеспе</b></p> <p><b>Ағаш бұтағын сындырма</b></p> <p><b>Ағаш жапыраған жұлма</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>маринадтауға болады)</p> <p><b>Енбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу</p> <p>Максаты: енбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p><b>ҚО:</b></p> <p>«Допты басқарушыға бер».</p> <p>Максаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Қозғалысты дамыту.</p> <p>Максаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p><b>Жазда санырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады</b></p> | <p>Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p> <p>Максаты: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</b></p>                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенне оралу</b>                                                                                              | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p> <p><b>«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың бесәрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы)</b> | <p><b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</p> <p>1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.</p>                                                | <p><b>Қуыр-қуыр қуырмаш.</b> Он қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Асықойыны».</b> Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік</p> | <p><b>Ақсерек-көксерек.</b> Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</p> <p>1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау</p> | <p><b>Қуыр-қуыр қуырмаш.</b> Он қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа әрекеттер)       | 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек<br>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.<br>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.<br>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық) | сынасады<br>(Біртұтас тәрбие)                                             | ақсерек Бізден сізге кім керек.<br>2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек<br>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек<br>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.<br>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық) | -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.<br>(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық) |
| Балалармен жеке жұмыс  | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі<br>Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту | Танымдық және зияткерлік дағдылар<br>Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                               | Қарым-қатынас дағдылары<br>БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Өнегелі 15 минут»</b> – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.:</p> <p>- балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.</p> <p>Баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналасына, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбиеберу)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |