

Бекітемін:

Мектеп директоры: **В.Т.Аманов**

Мектеп балалардың сынып

Білім беру ұйымының атауы: «Талдық НОББМ» КММ

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды: 28.04-02.05 2024-2025жыл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы: **Құндылық** – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік
«Білікті білім жинапкәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Апта дәйексөздері

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04	Сейсенбі 29.04	Сәрсенбі 30.04	Бейсенбі 01.05	Жұма 02.05
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).	Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).		Күй күмбірі «Самғау» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, мектепте, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	ҚР Гимн орындау	Біртұтас тәрбие «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың		«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды,

Әрекеттері (қимылдары)			көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
Ертеңгілік жаттығу Жүгіру түрлері: бірқатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қолбасынартында 1. Қол жоғары, созылу. 2. Б.к. 3. Қол жоғары, созылу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кеңашыптұрысы, қол төмен 1-4 Қолды алдына қарай айналдыру. 5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1. Оң аяқты артқа қарай созылу. 2. Б.к. 3. Сол аяқты артқа қарай созылу. 4. Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1. Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету. 2-3. Тербелу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Маятник» - түзутұрып, аяқтарының қанға дейін еңкейіп, таяқты арқасына жауырынан тартып, денесімен жанына қарай еңкейу	Жүгіру түрлері: бірқатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қолбасынартында 1. Қол жоғары, созылу. 2. Б.к. 3. Қол жоғары, созылу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кеңашыптұрысы, қол төмен 1-4 Қолды алдына қарай айналдыру. 5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1. Оң аяқты артқа қарай созылу. 2. Б.к. 3. Сол аяқты артқа қарай созылу. 4. Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1. Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету. 2-3. Тербелу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Маятник» - түзутұрып, аяқтарының қанға дейін еңкейіп, таяқты арқасына жауырынан тартып, денесімен жанына қарай еңкейу	Жүгіру түрлері: бірқатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қолбасынартында 1. Қол жоғары, созылу. 2. Б.к. 3. Қол жоғары, созылу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кеңашыптұрысы, қол төмен 1-4 Қолды алдына қарай айналдыру. 5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1. Оң аяқты артқа қарай созылу. 2. Б.к. 3. Сол аяқты артқа қарай созылу. 4. Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1. Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету. 2-3. Тербелу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Маятник» - түзутұрып, аяқтарының қанға дейін еңкейіп, таяқты арқасына жауырынан тартып, денесімен жанына қарай еңкейу	Жүгіру түрлері: бірқатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қолбасынартында 1. Қол жоғары, созылу. 2. Б.к. 3. Қол жоғары, созылу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кеңашыптұрысы, қол төмен 1-4 Қолды алдына қарай айналдыру. 5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1. Оң аяқты артқа қарай созылу. 2. Б.к. 3. Сол аяқты артқа қарай созылу. 4. Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1. Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету. 2-3. Тербелу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Маятник» - түзутұрып,	Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қолбасынартында 1. Қол жоғары, созылу. 2. Б.к. 3. Қол жоғары, созылу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кеңашыптұрысы, қол төмен 1-4 Қолды алдына қарай айналдыру. 5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1. Оң аяқты артқа қарай созылу. 2. Б.к. 3. Сол аяқты артқа қарай созылу. 4. Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақтан жату 1. Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету. 2-3. Тербелу. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Маятник» - түзутұрып, аяқтарының қанға дейін еңкейіп, таяқты арқасына жауырынан тартып, денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығар ады (3 - 4 рет).

	; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет)	ойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	аяқтарының кендегіінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Ойын: «Жоғарыда – төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу		Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Кестегесәйкес ҰІӨ	Сөйлеуді дамыту Атамның ауылында/ Отбасым- мақтанышым (кірікт 01.05.) Мақсаты: Сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту. Сөз тіркестері мен сөйлем құра білуге үйрету. Міндеті: Диалогты сөйлеуді қалыптастыру; өзіне арналған сөздерді тыңдап, түсінуге, әңгімені қолдауға, сұрақтарға жауап беруге және сұрауға, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, байсалды ұстау іскерліктерін жаттықтыру 1. Әңгіме жүргізу: Мұғалім балаларға сұрақ қояды: Ауылда кім тұрады? Ата-әженнің үйі қайда?	Сауат ашу негіздері Буынның орнын анықтау Мақсаты: Буын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға, сөз құрауға жаттықтыру Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Өткенді қайталау: «Сөз неден тұрады?» «Сөзде неше дыбыс/әріп бар?» Қысқа сөздермен жұмыс: ат, ана, доп – буын санын сұрау 1. Түсіндіру: Сөздер буындардан тұрады Әр буында бір дауысты дыбыс болады Буынның орны: бірінші буын, екінші буын т.б. 2. Мысалдар:	Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау (кірікт 01.05) Мақсаты: Заттарды топтастырып, санай білуге үйрету Сандарды реттік және санау тәртібімен қолдану Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау 1. «Санын тап!» Мақсаты: Санмен және зат санымен сәйкестендіру Құралдар: Сан карточкалары (1–10), зат	Қоршаған ортамен таныстыру Әскери мамандықтар Мақсаты: Әскери мамандықтар туралы білім беру, олардың қоршаған ортаға және қоғамға әсері туралы түсінік қалыптастыру. Міндеті: Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Әскери мамандықтар туралы түсінік Әскери мамандықтар туралы қысқаша әңгіме: танкист, артиллерист, ұшқыш, медицина қызметкері және т.б. Әскери мамандықтар мен олардың қоғамға тигізетін әсері жайлы түсінік беру. Әскери қызметтің табиғатты қорғаудағы рөлі: экологиялық апаттарға қарсы күрес, табиғат ресурстарын тиімді пайдалану. Оқушылардан: «Сіздер әскери	

Ауылда қандай жануарлар болады?

Ауылда не істейді?

2. Суретпен жұмыс:

Ауыл өмірі бейнеленген суреттермен жұмыс (үй, бау-бақша, мал, қора т.б.)

Сұрақ-жауап әдісі арқылы сөйлем құрастыру

Дидактикалық ойын:

«Кім қайда тұрады?»

(Үй жануары мен жабайы

анды ажырату)

«Не жетіспейді?»

(Ауыл суретінен жетіспейтін

затты табу)

Математика негіздері

Заттар тобы. Заттарды санау

Максаты: Заттарды

топтастырып, санай білуге

үйрету

Сандарды реттік және санау тәртібімен қолдану

Міндеті: Теңдік туралы

түсінік қалыптастыру,

әртүрлі заттардан тұратын

топтардың санын анықтау,

топтарды санау және

салыстыру негізінде сандық

мәндерді дұрыс жалпылау

1. Дидактикалық ойындар:

«Қай топта көп?»

– Әр топтағы заттарды санап,

салыстыру

«Санын тап!»

– Мұғалім заттарды көрсетіп,

балалар санын айтып, сан

карточкасын таңдайды

2. Дид. ойын

«Топтастыр және сана»

Максаты: Заттарды

«Қол» – 1 буын

«Апа» – 2 буын → а–па

→ бірінші буын: а, екінші

буын: па

«Балапан» – 3 буын →

ба–ла–пан

3. Буынға бөлу (ауызша)

Мұғалім сөз айтады –

оқушы буынға бөледі

Сұрақ: «Сөздің бірінші

буыны қандай?» «Екінші

буын ше?»

4. Буынды табу (ойын

элементі)

Ойын: «Қай буын?»

Мұғалім сөз айтады:

«Ата»

Оқушыдан сұрайды:

«Бірінші буын?», «Екінші

буын?»

5. Суретпен жұмыс:

Сурет көрсетіледі

(мысалы: алма, мектеп,

кітап)

Балалар сөзді айтады,

буынға бөледі, әр

буынның орнын атайды

Қоршаған ортамен

танысу

Ынтымақ пен бірлік

мерекесі

Максаты: Балаларды

бірлікке, достыққа,

татулыққа

Міндеті: Мемлекеттік

мереке Қазақстан

халқының бірлігі

мерекесі маңыздылығын

түсіну

1. «Түстер мен достар»

суреттері

Ойын шарты:

Мұғалім 4 алма суретін

көрсетсе, балалар 4

деген санды табады.

Келесіде керісінше — 7

деген санды көрсетіп,

балалар 7 зат қояды.

2. «Артық затты тап»

Максаты: Топ ішінде

артық затты табу,

логикалық ойлау

Құралдар: Топқа бір

тақырыптағы заттар мен

бір бөтен заттың

суреттері

Ойын шарты:

Балаларға 4 жануар мен

1 ойыншық суреті

беріледі. Олар «артық»

затты тауып, неліктен

артық екенін

түсіндіреді.

3. «Заттарды ретімен

қой»

Максаты: Реттік санау

дағдыларын дамыту

Құралдар: Түрлі

көлемдегі заттар

(үлкеннен кішіге,

немесе 1-ден 5-ке

дейінгі ойыншықтар)

Ойын шарты:

Балаларға 5 ойыншық

беріледі. Мұғалім:

«Бірінші қайсы? Екінші

ше?» – деп ретпен

сұрайды. Балалар

заттарды сан ретімен

орналастырады.

мамандықты тандар ма

едіңіздер?» деген сұрақ қойып,

олардың жауаптарын талқылау.

Қоршаған орта және әскери

мамандықтар Қоршаған ортаны

қорғауда әскери қызметкерлердің

атқаратын ролі туралы әңгімелеу.

Әскери техниканың қоршаған

ортаға әсері (қалдықтарды өңдеу,

табиғатқа зиян келтірмеу).

Табиғат қорғаудағы әскери

мамандықтардың маңыздылығын

көрсету: мысалы, орман өрттерін

сөндіру, су тасқыны жағдайында

көмек көрсету.

«Табиғатты қорғау» тақырыбында

әңгімелесу: Отанымызды

қорғағандағы секілді, табиғатты да

қорғау маңызды екендігін

түсіндіру.

«Әскери мамандықтар» таныстыру

ойыны

Максаты: Әскери мамандықтарды

таныстыру, балалардың зейінін

арттыру.

Ойын ережесі:

Мұғалім әртүрлі әскери

мамандықтарды таныстырады

(танкист, ұшқыш, дәрігер,

байланысшы).

Балаларға әр мамандықтың ролін

орындауға тапсырма беріледі.

Мысалы, «Танкист болу үшін қай

жерде жүру керек?» немесе

«Дәрігердің жұмысын қалай

түсіндіруге болады?».

Оқушылар сол мамандықты өз

ойларымен көрсетіп, топпен

талқылайды.

«Қоршаған ортаны қорғау»

эстафетасы

топтастыру, санау дағдыларын дамыту Құралдар: Түрлі суреттер (жемістер, ойыншықтар, киімдер, жануарлар т.б.) Ойын шарты: Балаларға аралас суреттер беріледі. Олар суреттерді ұқсастығына қарай топтарға бөледі (мысалы: тек жемістер, тек жануарлар) және әр топта неше зат бар екенін санап айтады. 3. «Қай топта көп?» Мақсаты: Көп, аз, тең ұғымдарын бекіту Құралдар: Екі немесе үш түрлі зат бейнеленген карточкалар Ойын шарты: Мұғалім бірнеше топтағы заттарды көрсетеді. Балалар салыстырып: Қай топта көп? Қай топта аз? Қайсысында бірдей? – деп жауап береді. Қазақ тілі Ағайынбыз бәріміз. (Ө. Дүйсенбиев) (кірікт 01.05) Мақсаты: Өлең мазмұнын түсініп, мәнерлеп оқуға үйрету Топтық және жеке жұмыс арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту Балаларды бірлікке, достыққа, татулыққа тәрбиелеу Міндеті	(кимылды ойын) Мақсаты: Ұлттық киімдер мен түс арқылы байланысты дамыту. Ойын шарты: Мұғалім: «Қызыл киімділер – қазақ достары», «Сары түсті – орыс достары» дейді. Сол бойынша балалар өз «дос тобына» жиналып, би кимылын көрсетеді немесе амандасалы. 2. «Бейбіт әлем» (суретпен жұмыс/коллаж) Мақсаты: Бірлік пен татулықтың маңызын түсіну. Ойын шарты: Балаларға түрлі елдің балалары бейнеленген суреттер беріледі. Олар бірігіп үлкен плакатқа «Бейбіт әлем» тақырыбында сурет жабыстырады. 3. «Досымды тап» (жұптық ойын) Мақсаты: Қарым-қатынас орнату, серіктесті табу. Ойын шарты: Балаларға бірдей суреттер немесе рәміздер таратылады (мысалы: екі балада бірдей тудың суреті). Сол арқылы өз досын тауып, бір-біріне жақсы тілек айтады.	Сауат ашу негіздері Сөздердегі дыбыс пен буын Мақсаты: Сөздердегі дыбыстар мен буындарды дұрыс ажырата білу, буындар мен дыбыстар арасындағы айырмашылықты түсіндіру. Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету дыбыс пен буын туралы түсінік беру: Дыбыс – бұл тілдің құрамындағы ең кіші бірлік. Дыбыс – тек ауыз арқылы естілетін сигнал. Әр дыбыс белгілі бір әріппен белгіленеді. Буын – бірнеше дыбыстардың бірігуі арқылы айтылатын сөздің бөлшегі. Мысалы: «ма-ма» сөзінде екі буын бар, әр буынның ішінде бірнеше дыбыс бар. Дыбыстар мен буындарды анықтау: Мұғалім мысал ретінде бір сөзді айтады (мысалы, «мектеп»), және балалардан сөзді буындарға бөлуін сұрайды.	Мақсаты: Табиғатты қорғауға байланысты іс-әрекеттерді балалардың белсенді түрде орындауы. Қажетті құралдар: Қоқыс жәшігі, түрлі түсті қаптар немесе сөмкелер (қоқысты жинау үшін). Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа табиғатты қорғауға байланысты тапсырма беріледі (мысалы, қоқыс жинау, ағаш отырғызу, су құю). Ойынның соңында барлық тапсырмаларды орындаған топ жеңіске жетеді. Сауат ашу негіздері Сөздегі дыбыс пен буын орны. Мақсаты: Сөздегі әрбір дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтай білуге үйрету Фонематикалық есту қабілетін дамыту, дұрыс дыбыстауға үйрету Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. 1. Түсіндіру: Буын дегеніміз – сөздің бір деммен айтылатын бөлігі (дауыстысыз буын болмайды) Дыбыс – әріптің айтылуы, олар буын ішінде болады Дыбыстың орны: басында ортасында соңында 2. Мысалмен жұмыс: Сөз: «алма» Буынға бөлу: ал – ма (2 буын) Дыбыстар: [а] – [л] – [м] – [а] → 4
---	--	--	--

Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру
Шағын өлеңдер жаттау

1. Өлеңмен таныстыру **«Ағайынбыз бәріміз» өлеңі**

Ақпыз, қара, сарымыз
Ағайынбыз бәріміз
Ортақ болсын асқар тау
Жеміс толы бақша-бау
Болсын жер мен су ортақ
Болсын бізге ну ортақ
Ақпыз, қара, сарымыз
Ағайынбыз бәріміз!

2. Өлеңді мұғалім мәнерлеп оқиды.

Балалардан мазмұнын түсіндіріп беруді сұрайды.

3. Сұрақ-жауап:

Өлең не туралы?

«Ағайын» деген сөзді қалай түсінесің?

Неліктен бәріміз дос болуымыз керек?

4. «Ұлттарды тап!» (суретпен ойын)

Мақсаты: Қазақстанда тұратын ұлт өкілдерін ажырату, ұлттық киімдермен танысу.

Құралдар: Түрлі ұлт өкілдерінің суреттері немесе қуыршақтары

Ойын шарты:

Мұғалім сурет көрсетеді – балалар ұлтты атайды (мысалы: қазақ, орыс, ұйғыр, кәріс т.б.) және сол ұлттың амандасуын, тағамын, биін

Көркем әдебиет

Мен ғарышкер боламын

Мақсаты: Балалардың ғарыш әлеміне деген қызығушылығын арттыру

Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог

жүргізуге, өз пікірін

айтуға үйрету;

Ғарышкер болу туралы

әңгіме оқу

Мұғалім әңгімені

баяндап, оның мазмұнын

мен кейіпкерлері туралы

сұрақтар қою:

«Ғарышкер болу үшін не

кажет?»

«Ғарышкерлер қандай

жұмыстарды атқарады?»

«Ғарышқа сапарға шығу

қандай сезімдер

тудырады?»

Оқушылармен сұхбат:

«Ғарышқа саяхатқа

шықсаңыз, қандай

планеталарды көргініз

келеді?»

«Ғарышкер болар

алдында не білу керек?»

«Ғарышта қандай

жағдайларда болар

едіңіз?»

Балалардан ғарышкер

болу туралы армандарын

тыңдау. Шығармашылық

жұмыс

Қолданбалы

шығармашылық:

Балаларға ғарыш әлемі

туралы сурет салуды

тапсырма ретінде беру

Мектеп – үш буынға

бөлінеді: мек-те-п.

Дыбыстарды да санап

шығу: м-е-к-т-е-п.

Дыбыстарды айту:

Мұғалім әртүрлі сөздер

айтып, олардың әр

дыбыстарын анықтауды

сұрайды.

Мысалы,

«қалам» сөзінде қанша

дыбыс бар?

Балалармен бірге

дыбыстарды бөлу (к-а-

л-а-м).

Дыбыс пен буынның

айырмашылығын

түсіндіру:

Дыбыстарды бөлуге

жаттығулар: сөздерде

қандай дыбыстар бар

екенін анықтау.

Буындарды бөлуге

жаттығулар: әр сөзді

буынға бөліп айту

«Дыбыстарды тап!»

Балаларға белгілі бір

сөздер беріледі

(мысалы: үй, қала, ағаш,

кітап).

Олар әр сөздегі

дыбыстарды бөліп,

санауы қажет.

Балаларға сөздер

жазылған карточкалар

беріледі. Олардың

ішінде дыбыстарды

санап, дұрыс айту

қажет.

«Буындарды тап!»

Әр топқа әртүрлі сөздер

дыбыс

«а» дыбысы сөздің басында және

соңында тұр

«л» – ортасында

3. Практикалық жұмыс:

А) Буын мен дыбысқа талдау:

Сөздер: ата, бала, сөмке, кітап, нан

Буын саны

Дыбыс саны

Дыбыстың орны

Ә) Дидактикалық ойын: «Дыбысты

тап!»

Мұғалім сөз айтады (мысалы: доп)

Сұрақ: «О дыбысы қай орында

тұр?» – балалар жауап берелі

«Қай дыбыс қайда?»

Мақсаты: Дыбыстың орнын

(басында, ортасында, соңында)

анықтау

Ойын шарты:

Мұғалім сөз айтады: «Қоян»

Балалардан сұрайды:

«Қай дыбыс бірінші тұр?» (Қ)

«Ортасында қай дыбыс?» (о)

«Соңында не бар?» (н)

«Буынмен дос бол!»

Мақсаты: Сөзді буынға дұрыс

бөлу

Ойын шарты:

Балаларға суреттер көрсетіледі

(мысалы: алма, кітап, доп)

Әр бала суретті тандап, сөзді

буынға бөледі

Буынды шапалақпен немесе

қадаммен соғады

Шығармашылық іс-әрекет

Үш аю ертегісі

Мақсаты: Балаларға «Үш аю»

ертегісінің мазмұны арқылы

шығармашылық қабілеттерін

айтып бере алады.

5. «Достық гүлін құрастыр» (топтық жұмыс)

Мақсаты: Балалар бірігіп әрекет етуді, бірлік пен достықты бағалауды үйренеді. Құралдар: Қағаз гүлдің ортасы дайындалады, жапырақтары бөлек беріледі.

Ойын шарты: Әр бала гүлдің жапырағына «Дос қандай болу керек?» деген сұраққа жауап жазады немесе стикер жапсырады. Соңында бәрі бірігіп «Достық гүлін» құрастырады.

Дене шынықтыру

Еңбектеу, өрмелеу

Мақсаты: Балалардың еңбектеу және өрмелеу қозғалыс дағдыларын жетілдіру

Міндеті Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

I. Ұйымдастыру кезеңі

Қатарға тұрғызу, амандасу
Такырыппен таныстыру
Қауіпсіздік ережесін түсіндіру («Бір-біріңе кедергі жасама», «Төсеніштен шықпа», «Қолмен тіреп отыруды ұмытпа» т.б.)
Жалпы дамыту жаттығулары (музыкамен):
Бас пен мойынға

Суретте ғарышкер мен ғарыштық кемені бейнелеуді ұсыну
Әр бала өз суретін таныстырып, ғарышқа саяхат жайлы арманын айтады

«Ғарышкердің құралдары»

Мақсаты: Ғарышкердің жұмыс құралдарын тану және оларды өздерінің ойындарында қолдану

Ойын шарты:

Ғарышкердің құралдары (құрал-сайман, скафандр, телескоп, жердегі бакылау құралдары және т.б.) бейнеленген суреттер беріледі. Балалар оларды дұрыс пайдаланып, ғарышкердің күнделікті жұмысына қандай құралдар қажет екенін көрсетеді. Ойын барысында балалар әр құралдың атын айтып, оның қолданылуын сипаттайды.

Музыка

«Әрқашан күн сөнбесін» әні: А. Островский, сөзі: Л. Ошанин

Мақсаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін, ән айту дағдысын дамыту, дұрыс дыбыстау, ырғаққа сай айту.

беріледі, оларды буындарға бөліп айту керек.

Мысалы: «алма» – ал-ма (екі буын), «қала» – ка-ла (екі буын).

Сурет бойынша жұмыс: Балаларға әртүрлі жануарлар немесе заттар бейнеленген суреттер беріледі (мысалы, «мысық» немесе «қой»). Әр сурет бойынша сөздегі дыбыстар мен буындарды анықтау.

Көркем әдебиет

Көкек

Мақсаты: Табиғатты қорғауға, құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Міндеті:

Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

Көкек құсы туралы түсінік:

Мұғалім көкек құсы жайлы қысқаша әңгіме айтып береді.

Көкек – көктемде ұшып келетін, дауысымен танылатын құс. Оның дауысын естігенде көктемнің келгенін сезуге болады.

Балаларға көкектің ерекшеліктері жайлы

дамыту, өнер мен қолөнердің түрлерін меңгерту.

Сурет салу

Міндеті: Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Жапсыру/

Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Мүсіндеу/

Міндеті Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Құрастыру

Міндеті Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.
Ертегіні еске түсіру және талқылау Мұғалім балаларға «Үш аю» ертегісін қысқаша айтып береді немесе ертегіні бейнемазмұн ретінде көрсетеді. Балалар ертегінің мазмұнына назар аударып, негізгі кейіпкерлер туралы сұрақтарға жауап береді: «Аюлар қандай болды?» немесе «Олар не істеді?».
Шығармашылық жұмыстар бастау
Сурет салу: Балалар ертегідегі үш аюды, олардың үйін, орманды

Қол мен аяққа Белге айналмалы жаттығу Тізе мен аяққа арналған созылу 1. Еңбектеу жаттығулары: Төсеніш үстінде төрттағандап еңбектеу Арқан астымен еңбектеу Туннель ішінен еңбектеп өту Екі орындықтың арасынан еңбектеп өту 2. Өрмелеу жаттығулары: Гимнастикалық сатыға өрмелеу Төменнен жоғары созылып тар жолмен өрмелеу Қабырға бойымен немесе белтемір бойымен жоғары шығу (Мұғалім әр баланы қадағалап, көмек беріп отырады). Қимылды ойын Ойын: «Кім шапшаң?» Максаты: Берілген кедергілерден еңбектеп және өрмелеп тез өту Балалар екі топқа бөлінеді Әр топ кедергілерден (туннель, арқан, орындық) кезекпен өтеді Соңында жеңімпаз топ мадакталады	Міндеті Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Әнді тыңдату: Әнді бастапқыда құлақпен тыңдату (музыка түрінде немесе мұғалімнің айтуымен). Әннің мәтінін балаларға түсіндіру және бірге өту. Әннің бөліктерін бөлшектеп үйрету: Әннің сөздері мен әуенін біртіндеп өту. Әр бөлімді бөлек айтып, қайталап айту. Дұрыс дыбыстау мен ырғақты сақтауға назар аудару. Ән айтуға дағдыландыру Оқушыларға жеке және топпен ән айтқызу. Әнді қайталап айта отырып, балалардың ырғакка сай айтуын және дыбыстарды дұрыс шығаруын қадағалау. Әннің эмоциялық бояуын ашу үшін мұғалім балалармен бірге әнді қонырау үнінде немесе жұмсақ дауысқа салып айтуға кенес береді.	әңгіме жүргізледі: көкек басқа құстар сияқты ұя жасамайды, өз ұясын басқа құстарға салады. Өлеңнің мәтінімен танысу: Өлең мәтіні Көкек, көкек, көкек, Көктемде келіп, көктемде кетеді. Дауысы сыңкылдап, естілсе, Көктемнің келіп жеткені! Өлеңді талдау: Өлеңді бірге оқып, әр жолын түсіндіру. Көкек қандай құс екенін және оның көктемде келіп, көктемнің басталуын білдіретінін түсіндіру. «Өлеңде көкек қандай құс ретінде сипатталған?» деген сұраққа жауап алу. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар қою: «Көкек көктемде келеді, неге?» «Көкектің дауысы қандай?» «Көктемді қалай сезінесіңдер?» Өлеңді мәнерлеп оқу: Оқушыларға өлеңді бірнеше рет мәнерлеп оқуға мүмкіндік беру. Өлеңнің әр бөлімін топ болып немесе жеке	немесе өздерінің сүйікті кейіпкерлерін суретке салады. Балаларға арнайы қағаздар мен түрлі-түсті қарындаштар беріледі. Сурет салу барысында балалар ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін көрсетеді. Мүсіндеу: Балалар пластилин немесе балшықтан үш аюдың фигураларын мүсіндейді. Балаларға пластилиндер беріліп, аюлардың денесін, құлақтарын, аяқтарын және бет әлпетін жасау ұсынылады. Әр бала өз шығармашылығын көрсету үшін мүсіндерді өздігінен жасап шығады. Жапсыру: Қағаз бен түсті материалдардан ертегі кейіпкерлерін (аюлар, олардың үйлері, орман және т.б.) жапсырып, композиция жасайды. Балаларға түрлі түсті қағаздар, қайшы, желім беріледі. Оқушылар өздерінің шығармашылық жұмыстарында барлық материалдарды үйлестіріп, әдемі композицияларды жасайды. Құрастыру: Балалар қатты қағаз бен басқа материалдардан ертегі бойынша 3D модельдер (аяқтары бар үй, орман ағашы немесе аюлар) құрастырады. Әр балаға қажетті материалдар беріледі, олар үйдің құрылысын, орман ағашын немесе ертегі кейіпкерлерін жинақтау жұмыстарын жасайды. Дене тәрбиесі Секіру. Максаты : Балалардың икемділігі
---	---	---	--

1. «Әнді тыңдап, сезін»
 Максаты: Әнді тыңдай отырып, оның эмоциялық мазмұнын түсіну.
 Ойын шарты:
 Балалар көздерін жұмып, әнді тыңдайды.
 Ән аяқталғаннан кейін, балалар әннің эмоциялық мазмұны туралы өз пікірлерін білдіреді.
 Мысалы, «Әнде қандай сезімдер болды?», «Әннің қай бөлігінде қуаныш сезілді?»
 Бұл ойын балалардың музыканы тыңдау арқылы сезіну қабілетін арттырады.
 2. «Ән жолын табу»
 Максаты: Әннің сөздеріне көңіл бөлу және есте сақтау дағдыларын жетілдіру.
 Ойын шарты:
 Әннің әр жолы жекелеген сөздерге бөлініп, балаларға ұсынылады.
 Әр бала өз жолын немесе сөзін тандап, әнді толықтай орындауға тырысады.
 Ән толық айтылғанда, балалар бірге шапалақтап, ойынды аяқтайды.

оқып шығу.
 Көкектің дауысын естірту үшін қимылмен көрсетуді сұрау.

Табиғат суреттерімен жұмыс:

Балаларға көкек пен көктемнің табиғаттағы көрінісін бейнелейтін суреттер беріледі.
 Сурет бойынша көкек құсы мен оның көктемде келуін сипаттайтын қысқаша әңгіме айту.
«Көкек құсы» туралы сурет салу. Суретте көкек құсы мен оның көктемде келетін сәтін бейнелеу.

Дене тәрбиесі

Секіру.

Максаты : Секіру техникасын үйрету, секірудің негізгі тәсілдерін дұрыс орындауды меңгерту.
Міндеті: Секіру, бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қағшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен

мен төзімділігін дамыту, дене шынықтыру жаттығуларына ынталандыру.

Міндеті: Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру
 Жалпы дамытушы жаттығулар (5-7 минут):

Оқушыларды жүгірту, иілу, тізені жоғары көтеріп жүгіру, қолды айналдыру сияқты жалпы дене жаттығуларын жасауға үйрету. Балаларды дұрыс тыныс алу мен денені дұрыс ұстауға үйрету. Секірудің техникалық негіздері Секіруге дайындық: Мұғалім оқушыларға секірудің алдында дұрыс қалыпты алу керектігін түсіндіреді. Ол үшін аяқтардың иілуі, қолдардың белде немесе алға қойылуы туралы айтылады.

Секіру техникасы: Оқушылар секіру үшін алға қарай иілу керек. Денені тіке ұстап, аяқтармен күш салып секіру. Секірген кезде екі аяқпен қатар жерге түсу манызды. Секіруді орындау: Мұғалім секірудің дұрыс техникасын көрсетеді (бастапқы орыннан бір қадам алға қадам басып, күшпен серпілу). Балалар кезек-кезек секіру жаттығуларын орындайды. Жеке жаттығулар: Оқушыларға алдымен тек бір қадамдық секірістерді орындау

		(арақашықтығы 4 м), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, Жалпы дамытушы жаттығулар (5-7 минут): Қолды жоғары көтеру, аяқты алшақ қойып жүгіріп жүру. Оқушыларды денесін қыздырып, жаттықтыру. Бұл жаттығулар балалардың бұлшықеттерін иіп, денені секіруге дайындайды. Секіру техникасына кіріспе Секірудің негізгі ережелері: Қолдар алға қарай созылады, дене тік күйде болады. Аяқпен жерге түсу кезінде денені түзеп, тепе-теңдікті сақтау маңызды. Секіру кезінде демалу мен серпін алу ережелерін түсіндіру.	ұсынылады. Кейіннен қадамдардың санын көбейтуге болады. Секіру жаттығулары (5-7 минут): Секіру жолағы: Оқушыларға секіретін жолақ жайылып, оларды кезекпен секіруге ынталандыру. Әр бала секіріп, қайталаған сайын секірудің биіктігін немесе ұзындығын арттырып отыруы мүмкін. Секіріп өту: Арқан немесе секіру жолағы арқылы баланың бір қадаммен өтуін ұйымдастыру. Қосымша жаттығулар Секіріп өту, түзу сызық бойынша секіру: Балалар арқаннан секіріп өтіп, жерге түскеннен кейін сол жерде біраз уақыт тұрады. Командалық секіру: Балалар бір команда болып әр түрлі жаттығулар жасау арқылы бір-бірімен секіріп жарысады
--	--	---	--

			Секіру тәсілдері Жерден жай секіру: Қадам басып, бір уақытта екі аяқты біріктіріп секіру. Мұғалім көрсетіп, оқушылар өз кезегінде қайталайды. Артқа қарай секіру: Оқушылар артқа қарай секіріп, тепе-теңдікті сақтау керек. Жаттығу барысында оқушылардың қауіпсіздігін бақылау. Қос аяқпен жоғары секіру: Оқушыларға жерден жоғары секіруді үйрету. Секіру кезінде қолды дұрыс пайдалану, аяқтың күшін дұрыс бөліп қолдану.		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)		Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Бұршақты бақылау Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы		Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; Жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі

Бакылау барысы Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Мендібай Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақмоншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ, Су болып ағады. Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұлқ ұбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбыр мен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп етеді. Көленке, салқын жерде ұзактау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез ериптіні анықтау: ашықжерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көленке бетінде ме? Еңбек : Аула қараушыға	көктем өзгерістерін көре білуге еүйрету; Табиғатты бакылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бакылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, казір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздердітабындар. Жауған қары мен, ... құнар береді. (кыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бак пенен бакшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуы	сөз«Жасшыбық» А. Мендібай Көшетін әкеп қайынның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жінішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайын болады, Сугарып, күтіп, баптасам. Қайын көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діні жұқа қабықпен қапталған. Қайын қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайынды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «аққайын» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайын еккен. Қайынның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяккіім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?	жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бакылау барысы : Көркем сөз: «КҮШПІМ» А. Мендібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аякка, Бір сәт тынным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. Бұл күшік сендерге ұнайма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнем ібірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін еш уақытта сатпайды. Ит – адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Максаты:
--	---	---	---

	кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Максаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Аксерек-көксерек». Максаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарыңдай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны: «Кім алда?». Максаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүгіруге еүйрету.	мен еріген қар суын (қарай наласындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылға лпайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Максаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Максаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Максаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Максаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Максаты: ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Максаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.	Ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Максаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Максаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).
Серуеннен оралу	Балалармен серуен туралы қысқаш апікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,	Балалармен серуен туралы қысқаш апікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"

	"Не байқадыңдар?"	үйрету (дербес қимыл әрекеті).	жұптасып жүруді үйрету (дербес қимыл әрекеті).		
Балалармен жеке жұмыс	Мейіржан "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	Аянатқа 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Әбубәкірге заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу		Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу. Бекарыс, Әмір
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізделеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Тенге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Тенге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.		«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізу гетырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жакындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтеллер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.		Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.